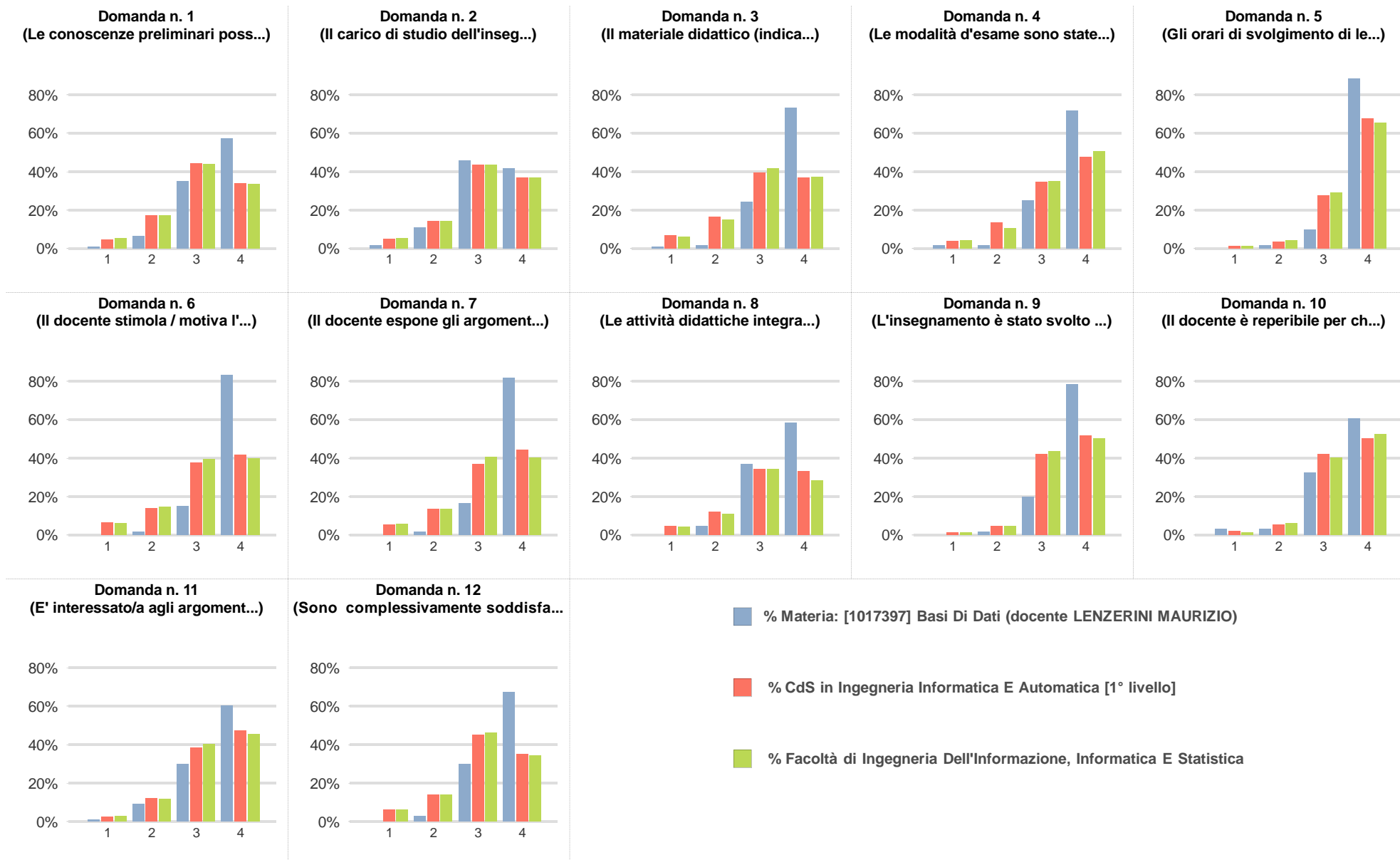
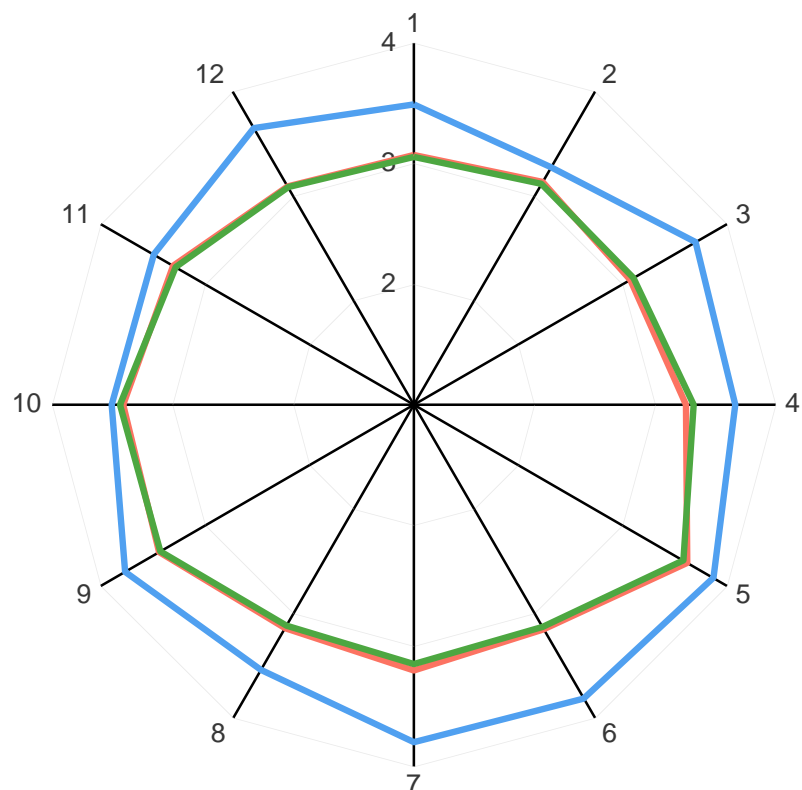


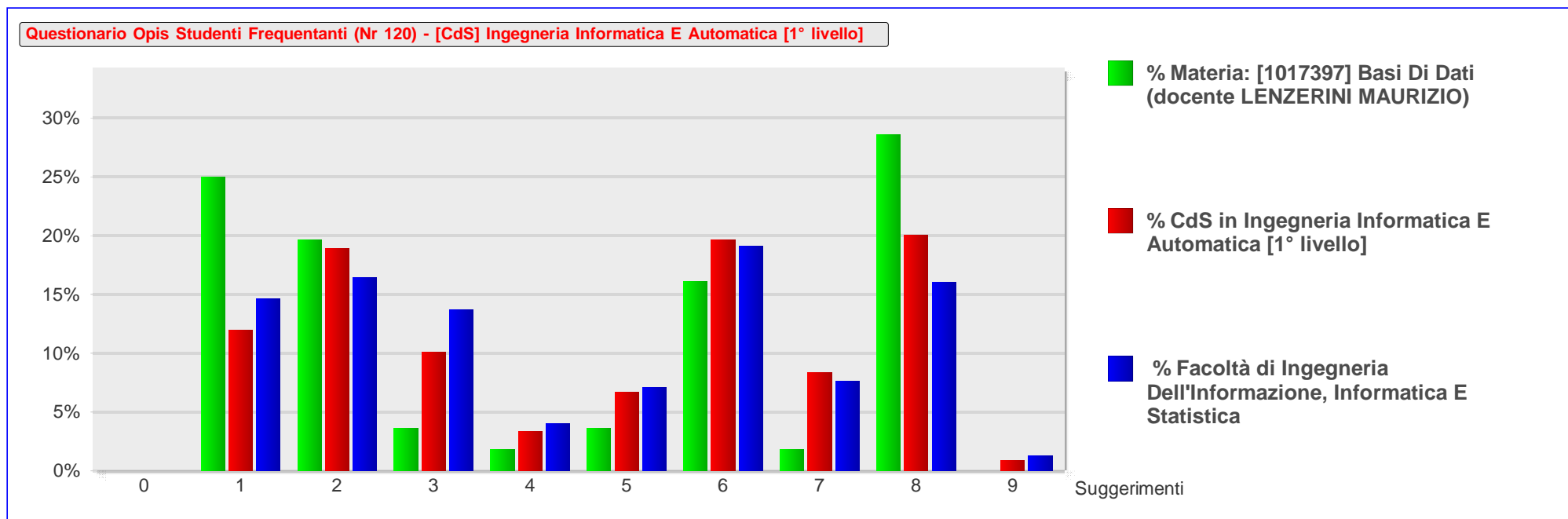
QUESTIONARIO OPIS STUDENTI FREQUENTANTI Materia: [1017397] Basi Di Dati	Risposte	Totali	Corso di Studi	Ingegneria Informatica E Automatica [1° livello]	
			pct (%) su Totali	pct (%) sul C.d.S.	pct (%) sulla Facoltà
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1. decisamente no	1	0.8%	4.70%	5.38%
	2. più no che si	8	6.7%	17.23%	17.13%
	3. più sì che no	42	35.0%	44.11%	44.07%
	4. decisamente sì	69	57.5%	33.96%	33.43%
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1. decisamente no	2	1.7%	4.95%	5.56%
	2. più no che si	13	10.8%	14.16%	14.14%
	3. più sì che no	55	45.8%	43.73%	43.39%
	4. decisamente sì	50	41.7%	37.16%	36.91%
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1. decisamente no	1	0.8%	6.89%	5.94%
	2. più no che si	2	1.7%	16.29%	14.90%
	3. più sì che no	29	24.2%	39.79%	41.90%
	4. decisamente sì	88	73.3%	37.03%	37.25%
4. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	1. decisamente no	2	1.7%	4.14%	4.19%
	2. più no che si	2	1.7%	13.60%	10.40%
	3. più sì che no	30	25.0%	34.77%	34.85%
	4. decisamente sì	86	71.7%	47.49%	50.57%
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1. decisamente no	0	0.0%	1.13%	1.47%
	2. più no che si	2	1.7%	3.57%	4.27%
	3. più sì che no	12	10.0%	27.51%	28.95%
	4. decisamente sì	106	88.3%	67.79%	65.30%
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	1. decisamente no	0	0.0%	6.45%	6.28%
	2. più no che si	2	1.7%	13.91%	14.44%
	3. più sì che no	18	15.0%	37.84%	39.32%
	4. decisamente sì	100	83.3%	41.79%	39.96%
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1. decisamente no	0	0.0%	5.26%	5.60%
	2. più no che si	2	1.7%	13.60%	13.65%
	3. più sì che no	20	16.7%	36.84%	40.63%
	4. decisamente sì	98	81.7%	44.30%	40.12%
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	< non risponde >	9	7.5%	15.79%	22.40%
	1. decisamente no	0	0.0%	4.70%	4.20%
	2. più no che si	5	4.2%	12.03%	10.88%
	3. più sì che no	41	34.2%	34.52%	34.23%
	4. decisamente sì	65	54.2%	32.96%	28.29%
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1. decisamente no	0	0.0%	1.44%	1.50%
	2. più no che si	2	1.7%	4.64%	4.62%
	3. più sì che no	24	20.0%	42.23%	43.56%
	4. decisamente sì	94	78.3%	51.69%	50.32%
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1. decisamente no	4	3.3%	1.82%	1.44%
	2. più no che si	4	3.3%	5.51%	6.08%
	3. più sì che no	39	32.5%	42.29%	40.03%
	4. decisamente sì	73	60.8%	50.38%	52.45%
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?	1. decisamente no	1	0.8%	2.32%	2.90%
	2. più no che si	11	9.2%	12.09%	11.68%
	3. più sì che no	36	30.0%	38.28%	40.03%
	4. decisamente sì	72	60.0%	47.31%	45.39%
12. Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	1. decisamente no	0	0.0%	6.14%	5.88%
	2. più no che si	3	2.5%	13.78%	13.84%
	3. più sì che no	36	30.0%	44.99%	46.01%
	4. decisamente sì	81	67.5%	35.09%	34.27%



Questionario Opis Studenti Frequentanti (Nr 120) - [CdS] Ingegneria Informatica E Automatica [1° livello]


- **Facoltà di Ingegneria Dell'Informazione, Informatica E Statistica**
- **Corso in Ingegneria Informatica E Automatica [1° livello]**
- **Materia: [1017397] Basi Di Dati (docente LENZERINI MAURIZIO)**

Domande	Indice Materia	Media Corso	Media Facoltà
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3.49	3.07	3.06
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3.27	3.13	3.12
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3.70	3.07	3.10
4. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	3.67	3.26	3.32
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3.87	3.62	3.58
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	3.82	3.15	3.13
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3.80	3.20	3.15
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	3.54	3.14	3.12
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3.77	3.44	3.43
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3.51	3.41	3.43
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?	3.49	3.31	3.28
12. Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	3.65	3.09	3.09

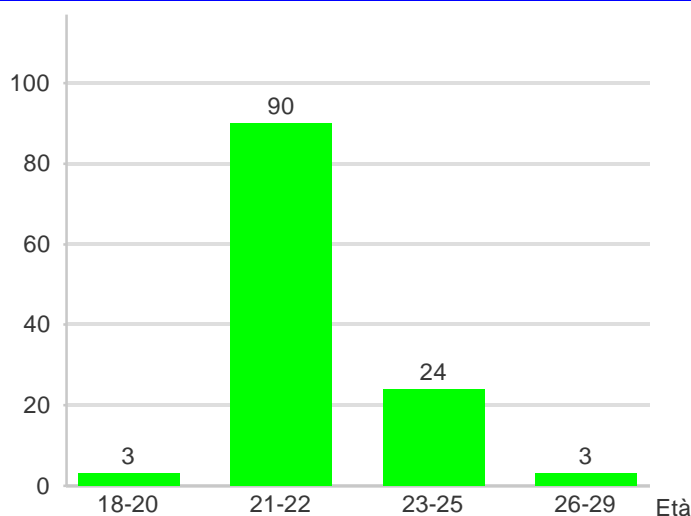


Domanda	Materia: [1017397] Basi Di Dati (docente LENZERINI MAURIZIO)	% Materia	% Corso di Studi	% Facoltà
13. Suggerimenti	< non risponde >	0.00%	0.00%	0.00%
	1. Alleggerire il carico didattico complessivo	25.00%	11.99%	14.68%
	2. Aumentare l'attività di supporto didattico	19.64%	18.94%	16.45%
	3. Fornire più conoscenze di base	3.57%	10.08%	13.71%
	4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	1.79%	3.34%	4.01%
	5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	3.57%	6.68%	7.09%
	6. Migliorare la qualità del materiale didattico	16.07%	19.68%	19.10%
	7. Fornire in anticipo il materiale didattico	1.79%	8.33%	7.66%
	8. Inserire prove d'esame intermedie	28.57%	20.05%	16.02%
	9. Attivare insegnamenti serali	0.00%	0.90%	1.27%

Analisi Domande Descritte	Totali
[1017397] Basi Di Dati - CdS in Ingegneria Informatica E Automatica [1° livello]	16
Bisogna sempre ricordarsi che: Un vincolo di integrità è una condizione che si esprime a livello di schema e che si intende debba essere soddisfatta da tutte le istanze della base di dati, perché individua una condizione necessaria per tutte quelle istanze della base di dati che rappresentano situazioni corrette per l'applicazione.	1
Corso interessante e docente molto coinvolgente e disponibile	1
Credo che le definizioni in termini insiemistici riguardanti la semantica dei vari costrutti dei diagrammi concettuali siano troppo pesanti, sia per quanto riguarda il tipo di trattazione, sia per quanto è richiesto dall'esame e (immagino) in ambito lavorativo.	1
Fornire le soluzioni alle prove d'esame degli anni passati	1
Grazie professore	1
Il Prof. Lenzerini è semplicemente il massimo.	1
Il prof.Lenzerini è il miglior docente incontrato nel corso di laurea.Le sue lezioni non sono mai noiose,riesce a renderle divertenti e interessanti. Un onore essere stato suo alunno.	1
il professore Lenzerini è stato fantastico a spiegare la materia, l'ha resa interessante, mai noiosa aggiungendo esercizi e risate nel suo corso. Il materiale è chiarissimo e esplicativo. Davvero il migliore professore secondo me. l'unica pecca è che non ci sono le soluzioni degli esami passati ma per il resto è il migliore	1
Il tempo dato all'esame è insufficiente	1

Analisi Domande Descritte	Totali
<p>In assoluto tra i migliori docenti mai avuti in tutta la mia carriera scolastica. Il Prof. Lenzerini si è dimostrato un docente competente, stimolante, esperto, disponibile e, cosa non scontata, estremamente chiaro nelle spiegazioni. Avrei esclusivamente desiderato più materiale per verificare la mia preparazione all'esame (desiderio comunque soddisfatto in quanto il Docente ha dotato tutti noi del miglior strumento per affrontare una situazione del genere: la logica). È stato un vero piacere frequentare questo corso.</p>	1
<p>Inserire più esercitazioni sulla parte riguardante la progettazione concettuale e la ristrutturazione dello schema concettuale. Spiegare in maniera più approfondita la progettazione logica con l'aiuto delle esercitazioni.</p>	1
<p>Lenzerini è un Grande! Il miglior Prof. Del Corso!</p>	1
<p>Ottima esperienza</p>	1
<p>più soluzioni di esami passati</p>	1
<p>Potrebbe essere utile prendere un esempio di progetto di database realmente esistente e mostrarlo a lezione o come materiale per casa, oltre agli esempi didattici (comunque utili). Si potrebbe fare un accenno ai database noSQL, anche solo per capire di che si tratta.</p>	1
<p>Uno dei migliori professori alle cui lezioni ho avuto il piacere di partecipare.</p>	1

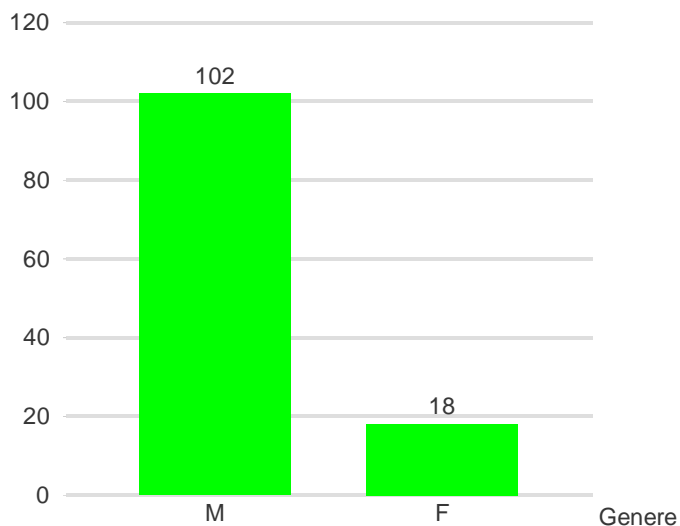
Fascia d'Età



CORSI - Totale Questionari = 120

Ingegneria Informatica E Automatica [1° livello]

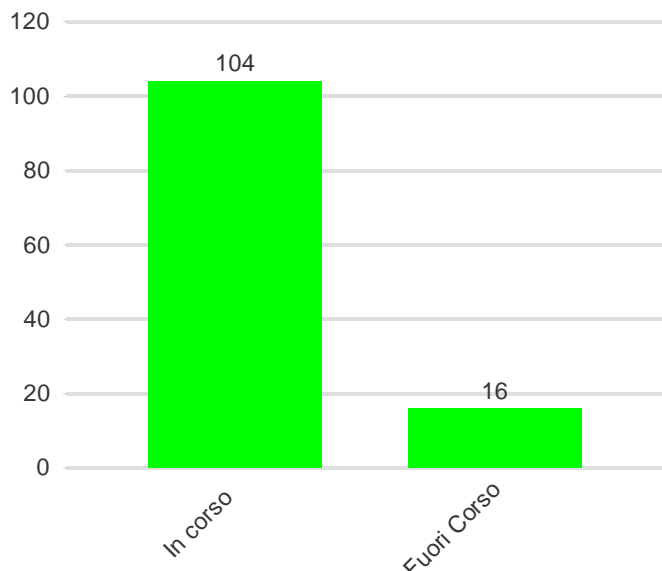
Genere



CORSI - Totale Questionari = 120

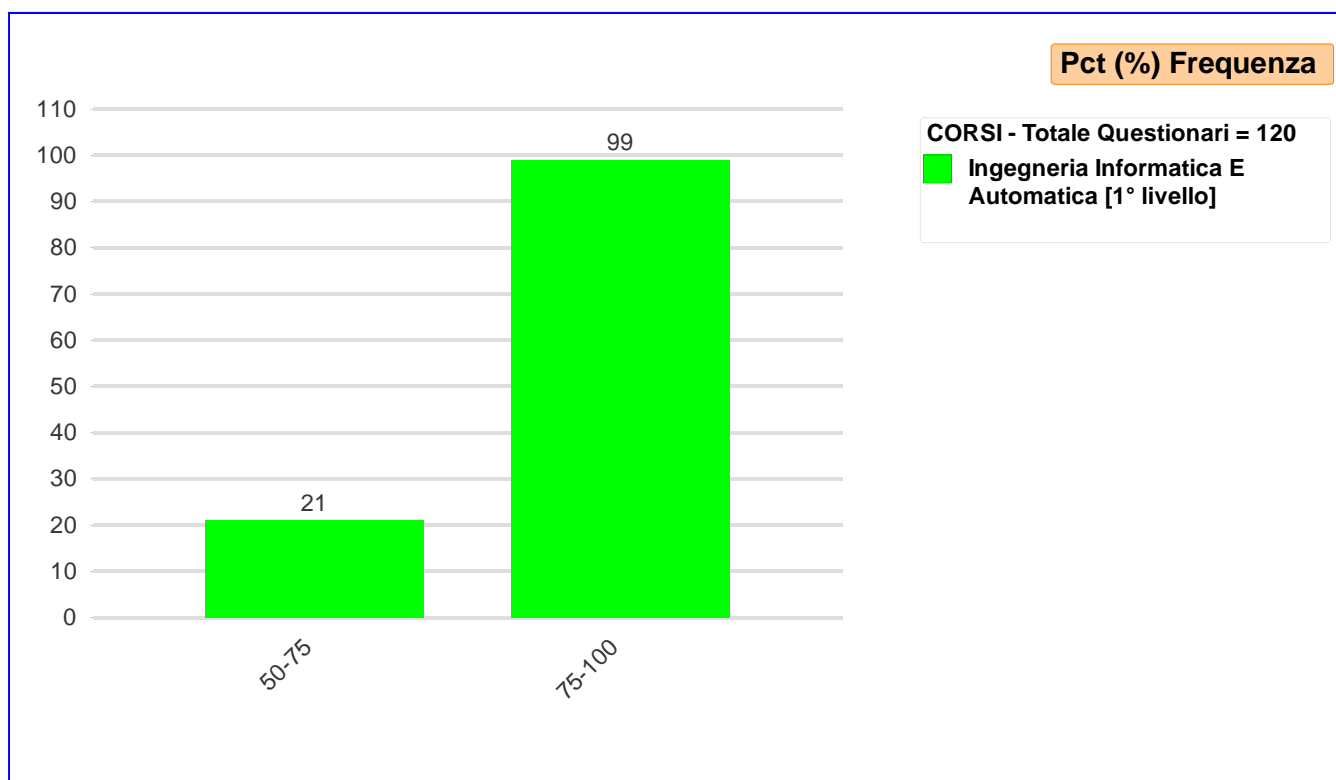
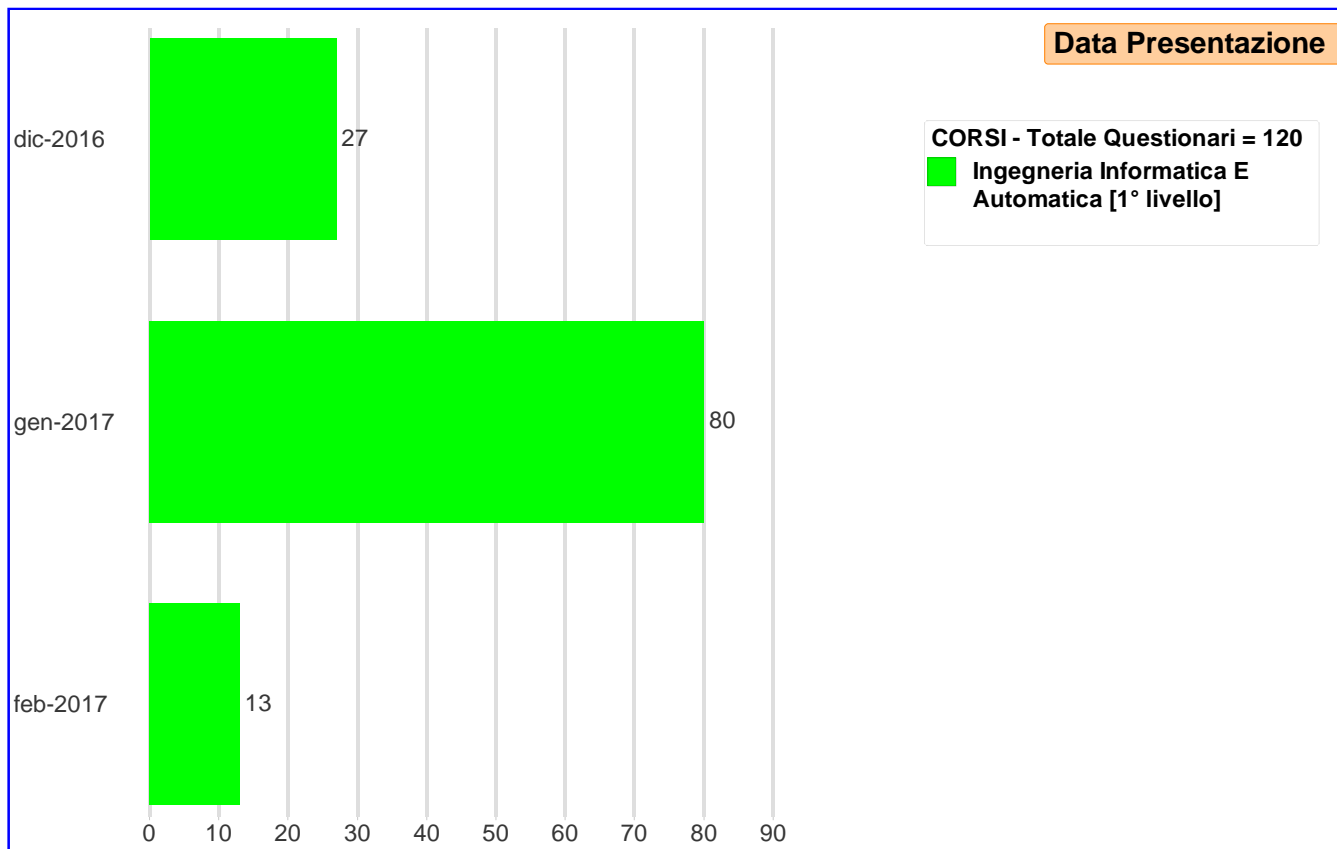
Ingegneria Informatica E Automatica [1° livello]

Tipo Iscrizione



CORSI - Totale Questionari = 120

Ingegneria Informatica E Automatica [1° livello]



LEGENDA

Nell'intestazione del file in ogni foglio è ripetuto:

- Il semestre di erogazione della materia
- La tipologia del Questionario
- Il Docente titolare della materia
- La descrizione della materia
- Il numero totale di tutti i questionari analizzati
- La data di aggiornamento dei dati

La Tabella "TOTALI e PCT(%) su DOMANDE & RISPOSTE" presenta un resoconto dettagliato delle domande & le risposte a scelta del questionario in oggetto, di seguito sono elencate le colonne:

- "Totali": nr totale delle risposte date.
- "pct (%) su Totali": percentuali sul totale delle risposte date.
- "Totali Materia in C.d.S." [visibile solo se presenti più di un C.d.S.]: nr totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) Materia in C.d.S." [visibile solo se presenti più di un C.d.S.]: percentuali sul totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) sul C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative al corso di studio.
- "pct (%) sulla Facoltà": percentuali sul totale delle risposte date relative alla Facoltà.

Il Grafico "PCT(%) su DOMANDE & RISPOSTE" è calcolato per ogni corso di studi in cui è erogata la materia e presenta un confronto a barre tra le risposte, diversificato per ogni domanda. Le barre sono:

- "pct (%) Materia in C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative alla materia nel singolo corso.
- "pct (%) Media C.d.S.": percentuali sul totale delle risposte date relative al singolo corso di studio.
- "pct (%) Media Facoltà": percentuali sul totale delle risposte date relative alla Facoltà.

Un altro elemento all'interno del grafico è il totale dei questionari presentati nel corso di studi.

Le domande e le risposte su cui si effettua l'analisi sono quelle presenti nella tabella precedentemente descritta.

Il grafico "RADAR" è calcolato per ogni corso di studi in cui è erogata la materia e presenta un confronto tra gli INDICI calcolati per ogni domanda tra:

- "Indici Materia in C.d.S.": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo alla materia nel singolo corso.
- "Indici C.d.S.": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo al singolo corso di studio.
- "Indici Facoltà": INDICE per ognuna delle 12 domande relativo alla Facoltà.

L'INDICE è calcolato sommando tutti i valori delle risposte diviso il numero delle risposte date.

[Es. se in 5 questionari, ad una domanda X, si valutano le risposte 3,3,3,4,4, l'indice sarà $(3+3+3+4+4)/5 = 3,4$]

Un altro elemento all'interno del grafico è il totale dei questionari presentati nel corso di studi.

Le domande e i relativi indici su cui si effettua l'analisi sono presenti nella tabella immediatamente sotto il grafico radar.

Il successivo Grafico con Tabella esplicativa immediatamente sotto descrive la domanda relativa ai SUGGERIMENTI, anche qui c'è il confronto con la media del Corso di Studi e della Facoltà di afferenza attraverso righe di tendenza.

Nel caso vi siano più corsi di studi in cui la materia è erogata vi saranno più fogli con grafici.

Nel l'ultimo foglio vi sono tre grafici relativi ad informazioni proprie dello studente: Età, Genere e Tipologia Iscrizione al momento della presentazione del questionario.

Per qualunque esigenza potete contattare l'indirizzo di posta elettronica - Richiestadati@uniroma1.it